

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр детей и молодёжи

Программа принята к реализации
Педагогическим советом ЛДП
(протокол № 1 от 21.05.2026 года)



«Утверждаю»
Директор МАУДО ЦДМ
С.Б. Еремеев
«21» мая 2026 года

Программа смены лагеря
с дневным пребыванием детей
«Город мастеров - город возможностей»
на базе МАУ ДО ЦДМ

направленность программы: социально-гуманитарная

возраст участников: 6,5–17 лет

сроки реализации программы:
1 смена, 14 дней (01.06.-19.06.2026 г.)

Автор-составитель:
Фрицлер Галина Петровна,
педагог-организатор

2026 г.

Оглавление

1. Введение

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

2.2. Актуальность программы смены

2.3. Адресат программы смены

2.4. Цель и задачи программы смены

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

3.5. Уровни воспитательного пространства

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

4.2. Описание игрового сюжета смены

4.3. Партнерское взаимодействие

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

5.2. План-сетка смены

5.3. Дополнительные материалы

1. Введение

Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП) рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.

В МО Карпинск лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения.

Практика каникулярной педагогики накопила значительный опыт организации образовательной, воспитательной, социокультурной и оздоровительной деятельности в ЛДП. Вместе с тем динамично меняющиеся социальные и образовательные условия ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, связанные с обновлением содержания программ смен, использованием современных педагогических технологий и проектированием содержательных образовательных маршрутов для детей.

Программа «Город мастеров - город новых возможностей» учитывает современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательной организации. Программное содержание ориентировано на сочетание воспитательной, образовательной и развивающей деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности.

Важным ориентиром является интеграция деятельности ЛДП в

единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об

- утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
 - Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
 - Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
 - Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
 - «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
 - «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Программа «Город мастеров - город новых возможностей» с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом возрастных групп детей, разработана в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления» (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены является

формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы».

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержательные характеристики программы, на которые ориентировались при её составлении:

- актуальность;
- преемственность программы;
- полнота изложения;
- адаптивность;
- реалистичность;
- методологичность.

2.Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Направленность программы – **социально-гуманитарная**; обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.2. Актуальность программы смены

Программа ЛДП социально-гуманитарной направленности актуальна благодаря тому, что она ориентирована на вовлечение детей и подростков в социально-значимую деятельность, формирование социально-активной личности. Некоторые причины актуальности:

- **Социальный заказ общества** по формированию личности, способной быть конкурентоспособной в современном мире, ориентироваться в социальной действительности и обладать компетенциями. Программа помогает удовлетворить потребности детей в освоении новых компетенций, таких как гражданская, лидерская и активная жизненная позиция, патриотизм, ценность здорового образа жизни, социальное взаимодействие.

- **Стратегические задачи** по формированию поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества. Программа помогает решить эту задачу через формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному разнообразию.

- **Потребность в стимулировании детского лидерства** и подготовке детей к реализации организаторских функций. Программы создают условия для проявления социальной активности детей, помогают им устанавливать зрелые конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя личный потенциал и лидерские качества.

- **Повышение спроса родителей и детей** на организованный и содержательный отдых детей и подростков в условиях лагеря. Программы позволяют организовать досуг, развить творческие способности, приобщить к социокультурным ценностям.

Предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют возрастным особенностям детей, их интересам, потребностям, раскрывают возможности для их развития, воспитания и образования.

2.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 6,5-17 лет. Организуется 4 отряда по 25 человек. Отряды формируются по смешанному разновозрастному принципу.

Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

2.4. Цель программы

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Цель программы ЛДП — создание безопасных условий для организованного отдыха, оздоровления и полноценного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья, а также формирование социальной активности, творческих способностей и гражданско-патриотических ценностей.

Задачи программы ЛДП воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- *воспитательные* - формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России;
- *развивающие* - развитие познавательного интереса к чему-либо; развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности); развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве); развитие мотивации к определенному виду деятельности, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья и т.п.;
- *обучающие* - способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда. Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

Ожидаемая результативность реализации содержания программы

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей.

– «Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)» - *гражданско-патриотическое воспитание*: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.; *духовно-нравственное воспитание*: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; *эстетическое*: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; *трудовое*: проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; *физическое воспитание*: соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; *экологическое*: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; *познавательное направление воспитания*: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании и т.д.

- Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет) - *гражданское воспитание*: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России и т.д.; *духовно-нравственное воспитание*: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); *эстетическое*: знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; *трудовое*: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; *физическое воспитание*: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; *экологическое*: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; *познавательное направление воспитания*: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений и т.д.;

- Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (15-17 лет) - *гражданское воспитание*: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; *духовно-нравственное воспитание*: проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и

религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; *эстетическое*: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; *трудовое*: уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны; *физическое воспитание*: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; *экологическое*: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; *познавательное направление воспитания*: обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.
2. Занятия в кружках разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.
3. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
4. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную

активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ЛДП:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

БЛОК «МИР»

Блок «Мир» направлен на знакомство с культурным наследием, природой или искусством. Основные формы работы включают игровые форматы, групповую работу, творческие задания, проектную деятельность, а также проблемные вопросы и интерактивные экскурсии для погружения в тему.

Основные формы работы:

- квесты;
- виртуальные путешествия;
- викторины, направленные на знакомство с мировым и общероссийским наследием;
- разработка творческих заданий;

- работа в творческих секциях;
- занятия, где участники работают с художественными образами, искусством, техническим творчеством, выражая свои чувства;
- использование проблемных вопросов, бесед, наблюдений за природой или социумом;
- интерактивные занятия - наглядные и практические занятия, включающие презентации.

БЛОК «РОССИЯ»

Направлен на изучение истории родной страны, развитие гражданского самосознания и уважения к родной культуре и истории. Центральное место занимает патриотическое воспитание.

Основные формы работы:

- ежедневное участие в церемонии подъема и спуска государственного флага;
- встречи с героями России;
- посещение памятных мест, связанных с жертвами нацистов в годы войны;
- выставки;
- лекции;
- литературные гостиные, посвященные русскому языку и культуре;
- игры и конкурсы, направленные на развитие языковой грамотности, а также раскрывающие творческий потенциал детей;
- экологические игры;
- экскурсии;
- экологические акции;
- конкурсы на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Направлен на личностное развитие ребенка, формирование его морально-нравственных качеств, развитие талантов и способностей. В рамках этого блока дети участвуют в тренингах по развитию коммуникативных навыков, творческих секциях, спортивных соревнованиях

и интеллектуальных играх.

Блок также ориентирован на здоровье, безопасность, семью, творчество и личностное развитие, включает мероприятия по профилактике вредных привычек, обучению основам безопасности в интернете и гражданской обороны.

Основные формы работы:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- посещение бассейна;
- спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек, привлечение к спорту и физкультуре;
- инструктажи по безопасности — детям будут объяснять правила поведения на дороге, в транспорте, при занятиях спортом, на водоемах и в общественных местах;
- тренировки по эвакуации в случае пожара или угрозы взрыва;
- игры и проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- проекты и акции, которые готовят детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модули охватывают физическое здоровье, культурное просвещение, профориентацию и социальную активность детей.

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках инвариантных моделей:

«Спортивно-оздоровительная работа» - включает ежедневную зарядку, подвижные игры, соревнования, занятия плаванием и закаливание.

«Культура России» - направлена на изучение истории, традиций и искусства страны, формирование патриотизма через конкурсы, викторины, виртуальные путешествия.

«Детское самоуправление» - вовлекает детей в управление лагерем, организацию мероприятий, формируя навыки лидерства через проведение круглых столов, встречи с интересными людьми, сборы командиров отрядов, планирование мероприятий.

Структура самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей включает органы, отвечающие за организацию жизни и мероприятий в отряде, а также органы, координирующие работу всех отрядов. Строится с учётом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены.

На уровне отряда

В каждом отряде избирается отрядный совет. Он включает председателя, секретаря и руководителей направлений (культурно-массового, спортивного, хозяйственного и других). Этот совет отвечает за организацию жизни и мероприятий в отряде.

Структуры отрядного самоуправления:

- Командир — проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день.
- Физорги — проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы.
- Хозяева — контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей.

При формировании структуры отрядного самоуправления можно

использовать метод чередования творческих поручений ЧТП. Традиционные поручения (выпуск газеты, подготовка мероприятий, организация спортивных соревнований и т. д.) выполняются не постоянными исполнителями, а разными людьми. Важно: структура, органы управления и план жизнедеятельности отряда определяются воспитателями совместно с детьми исходя из логики программы смены. Педагог занимает равную с ребёнком позицию как полноправный член детского коллектива.

На уровне лагеря

На уровне всего лагеря существует общий совет лагеря. Он координирует работу всех отрядов, решает вопросы, касающиеся всего коллектива, и взаимодействует с администрацией лагеря.

Также самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов:

- Временные — деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, советы дела.
- Постоянно действующие — совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

- Принципы организации самоуправления:
- Принцип педагогического руководства — педагогическое руководство обеспечивает развитие детского самоуправления.
- Принцип предметной деятельности — есть деятельность — есть орган самоуправления, нет деятельности — нет органа самоуправления.
- Принцип единого планирования — в лагере создаётся единый план воспитывающей деятельности, исполнителями и организаторами которого являются органы самоуправления.
- Принцип выборности и составленности органов самоуправления — в

одни органы члены избираются, в другие — входят согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления.

– Принцип сменяемости функций руководства и подчинения — функции руководства и подчинения сменяются определённым сроком. Важно: необходимое условие реальности самоуправления — участие в нём как можно большего количества ребят, в идеале — всех. Вожатый играет роль наставника и координатора, помогая детям организовать работу органов самоуправления, но, не вмешиваясь напрямую в процесс управления.

«Инклюзивное пространство» - создание комфортной среды для детей с разными потребностями, обеспечение равного доступа ко всем мероприятиям (конкурсы рисунков, концерты, экскурсии в музей и библиотеку); при необходимости проведение консультаций с психологом или социальным педагогом.

«Профориентация» - профессиональное просвещение, проведение мастер-классов и профессиональных проб.

«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»- встречи с активистами, КТД (коллективные творческие дела), направленные на вовлечение в Движение Первых и реализацию гражданских инициатив.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Основные формы творческих активностей и событий и их направленность в рамках вариативных моделей, обозначенных в «Программе воспитательной работы» МАУДО ЦДМ - ежедневная работа творческих секций:

- «3D-Академия и Атмосфера»
- «Академия Лего-мастеров»
- «Студия художественно-конструктивного дизайна»
- «Думай. Действуй. Твори.»
- «Зверопой»
- «Спортивная»
- «Шарики за ролики»

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания

Общелагерный уровень - творческие активности по каждому из смысловых блоков:

«Мир: наука, культура, мораль» - творческие активности направлены на формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру через познание, искусство и этику. Основные форматы тематические квесты, лаборатории и волонтерские акции, охватывающие все направления:

- проведение простых опытов (физика, химия),
- создание роботов,
- участие в викторинах «Эрудит».
- конструирование из подручных материалов, Lego-моделирование.
- квест-игры, где нужно разгадать шифры или найти «эликсир знаний».
- знакомство с традициями разных народов, музыкальные и танцевальные фестивали, конкурсы костюмов.
- социальные акции (помощь пожилым, экологические десанты), благотворительные ярмарки.

Такие форматы позволяют объединить познавательную, творческую и социальную активность, делая воспитательный процесс увлекательным.

«Россия: прошлое, настоящее, будущее» - творческие активности направлены на воспитание патриотизма у детей через художественное осмысление истории и будущего страны. Активности включают создание рисунков, макетов, эссе, видеороликов и проектов, отражающих культурные коды, символику и развитие государства.

Основные направления творческих активностей:

- конкурсы рисунков и плакатов, посвященных ключевым историческим событиям («Прошлое»), культурным особенностям современной России («Настоящее») и футуристическим видениям городов или технологий («Будущее»);
- создание макетов, моделей, народных игрушек, изделий, символизирующих государственные или региональные символы;

- эссе, стихотворения и сочинения о героях прошлого, значимых местах настоящего и письмах в будущее.

- видеоролики, презентации, цифровые проекты, раскрывающие тему, виртуальные экскурсии по историческим местам или разработки проектов "умного города".

Активности призваны сформировать у участников чувство причастности к судьбе Отечества.

«Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

творческие активности направлены на раскрытие потенциала личности, формирование безопасного поведения и укрепление семейных ценностей через искусство.

Основные направления творческих активностей:

- конкурсы рисунков на асфальте «Безопасное лето»;
- создание тематических плакатов по ПДД или пожарной безопасности, ролевые игры «Агенты безопасности»;
- создание генеалогического древа, творческие конкурсы «Моя семья — моя крепость», подготовка подарков ко Дню семьи, любви и верности;
- фестиваль талантов «Здоровое поколение»;
- танцевальные марафоны;
- мастер-классы по здоровому питанию;
- создание «Дневника личных достижений».

Эти мероприятия способствуют сплочению коллектива, развитию творческих способностей, инициативы и саморазвития личности ребенка.

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основные направления творческих активностей:

- сбор командиров;
- ансамбли песни и танца;

- театральные постановки;
- совместная разработка робототехнических проектов;
- конструирование моделей (авиа);
- работа в творческих мастерских;
- создание исследовательских проектов, проектная деятельность, направленная на прикладные результаты;
- игровые программы, где акцент делается на процессе взаимодействия, ролевом общении и творческом поиске.

Групповая активность обеспечивает высокий уровень обмена опытом, развитие коммуникативных навыков и успешную социализацию участников.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда.

Основные направления творческих активностей на отрядном уровне в ЛДП включают коллективные творческие дела (КТД), направленные на развитие самостоятельности, коммуникации и раскрытие способностей.

Основные направления творческих активностей:

- подготовка отрядных визиток;
- конкурс сказок на новый лад;
- импровизации, пантомимы;
- оформление отрядного уголка;
- разучивание отрядных песен, творческие конкурсы песен;
- организация отрядных игр, тематических викторин, сюжетно-ролевых игр, командных состязаний.

Эти активности способствуют развитию инициативы, позволяют каждому ребенку проявить свои таланты в небольшом коллективе и укрепляют позицию «коллектив-творчество».

Индивидуальный уровень – творческих активностей на индивидуальном уровне в ЛДП включают художественно-эстетическое творчество,

индивидуальные проекты, спортивно-оздоровительные задания и интеллектуальные активности. Они направлены на развитие творческого потенциала, самовыражение, личностный рост и развитие культуры, что помогает создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности – работа (сотрудничество) с социальным педагогом и психологом СОШ № 6.

Основные направления творческих активностей:

- рисование, лепка, аппликация, создание поделок из природного и бросового материала, оригами;
- участие в индивидуальных викторинах, решение логических задач, создание личных творческих проектов;
- чтение стихов, подготовка монологов, театрализация, участие в конкурсах талантов;
- создание личных плакатов, разработка экологических проектов, участие в социальных акциях;
- конструирование, робототехника, создание моделей.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

В ЛДП при МАУД ЦДМ установлены меры поощрения:

- поднятие и опускание флага РФ и флага лагеря;
- вручение дипломов, отличительных знаков, орденов, почетных грамот, смайликов;
- награждение по номинациям;
- награждение «сладкими призами»;
- вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены - 14 дней.

Организационный период смены - продолжительность – 2-3 дня.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены может стать игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

Основной период смены: продолжительность – 8-9 дней.

Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
использование разнообразных форм.

Причем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Итоговый период смены: продолжительность – 2-3 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что

приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

Организационный период смены (1-3 дни)		
Общелагерьный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония открытия смены	<p>Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.</p> <p>Блок о России</p> <p>Вынос Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Гимн Российской Федерации</p> <p>Приветственное слово представителей администрации</p> <p>Блок о содержании программы смены, игровой модели</p> <p>Творческие номера с участием педагогического состава и детей</p>	<p>Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.</p> <p>Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города</p>
Хозяйственный сбор лагеря	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.</p> <p>Общий сбор лагеря</p> <p>Знакомство с территорией</p> <p>Знакомство с сотрудниками</p> <p>Знакомство с правилами и традициями</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Итог: договоренность о правилах</p>	<p>Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>

	совместной жизни, которая закреплена в виде свода на отрядных уголках	
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	<p>Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом</p> <p>Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте</p> <p>Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)</p> <p>Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктаж и	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.</p> <p>Для младших школьников создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)</p>	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций
Игры на знакомство	<p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде</p>	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	<p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления

	<p>Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный</p> <p>Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности</p>	
Огонёк знакомства	<p>Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.</p> <p>Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.</p>	<p>Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.</p>
Огонёк организационного периода	<p>Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода</p>	<p>Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).</p>
Основной период смены (4-11 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	<p>Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.</p> <p>Право вынести Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения.</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации.</p> <p>Старт дня.</p>	<p>Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей</p>
Тематические дни	<p>День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (в форме</p>	<p>Дополняются в соответствии с план-сетками тематической программы, учитывая Дни единых</p>

	<p>Концерта Вожатых.)</p> <p>День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с представителями различных организаций.</p> <p>День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p> <p>«День родного края»: фестиваль, праздник, выставка творчества, конкурс плакатов или фото и т.д.</p>	действий
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность	Непрерывная система	Перечень кружков и секций

ь секций, студий и кружков	дополнительного образования детей.	
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Осуществляют вожатско-педагогический коллектив
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.	Форма универсальна и дополняются в соответствии с план-сеткой тематической программы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.	Форма универсальна и дополняются в соответствии с план-сеткой тематической программы.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

	вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.	Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.
Тематически е огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
Итоговый период смены (12-14 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Имена, прославившие лагерь Великие мастера. Выставка работ: Творчество и мастерство.	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля

Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	<p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности.</p> <p>Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности.</p> <p>Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок.</p> <p>Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.</p>	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы
Прощальный огонёк	<p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком.</p> <p>Благодарность команде.</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития.</p>	Форма универсальна и дополняется в соответствии с план-сеткой тематической программы

4.2. Описание игрового сюжета смены

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город Мастеров - город новых возможностей». Название «Город новых возможностей» означает принадлежность к родному городу, стране. Это своеобразное пространство, где жизнь построена по четким законам.

Сюжетно-ролевая игра, положенная в основу лагеря, даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены - жители страны новых возможностей, объединяются в отряды-города, сами решают, как будут жить в них. Дети в отряде –

представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный Город Мастеров. В первый день для представления делегации детям необходимо придумать название города, из которого они прибыли, название делегаций, девиз и представление отряда. Каждая делегация имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему (герб города). Вместе они разрабатывают Законы своих городов, календарь «Города», отрядный уголок. Каждый житель пытается осознать своё место в Городе, собственную значимость.

Подведение итогов деятельности жителей Города новых возможностей проходит ежедневно на общем собрании.

Результаты деятельности жителей Городов размещаются на стенде. По результатам участия в каждом воспитательном модуле отряду выдаются пазлы, являющиеся частью Герба Города Мастеров. Количество собранных пазлов дает возможность собрать Герб. Наличие Герба, собранного из пазлов, свидетельствует о силе горожан.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. Например «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие», жители Города в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Администрации Города «пазл», который засияет у граждан (жителей определённого отряда). Создаётся карта успеха отряда.

Жители «Города Мастеров» каждый день лагерной смены посвящают путешествию в разные города (см. план-сетку), участвуют в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Подмастерье», а затем и «Мастер». Создаётся карта успеха каждого участника (по итогам дня в ней отмечают отличившегося участника, которому выдаётся смайлик).

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество смайликов, что стимулирует творческую деятельность детей.

По результатам на закрытии лагеря самых активных награждают дипломами и призами.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Каждый член отряда должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

Закон точного времени.

Закон доброты.

Закон порядочности.

Закон дружбы.

Закон безопасности.

Закон взаимовыручки.

Заповеди:

Экипаж – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Всё делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих

совместные проекты (программы).

В рамках программы смены – это взаимодействие с другими образовательными организациями (МАУ ДО СТиЭ «Конжак» - экскурсии, МАОУ СОШ №№ 5 и 6 - «Безопасное колесо», праздник в микрорайоне «Весёлые вытворялки»; МАДОУ № 18 - праздник в микрорайоне «Весёлые вытворялки»); организациями культуры и спорта (городской дворец культуры – конкурс рисунков на асфальте ко дню России, мастер-классы; Карпинский краеведческий музей – экскурсии, квесты, мастер-классы и др.; Центральная городская библиотека им. А.С. Попова – мастер-классы, выставки, тематические встречи; МАУ "Карпинский Спортивно-Оздоровительный Комплекс" – «Весёлые старты»; городской бассейн «Дельфин» - плавание); партнерское взаимодействие с 266 поисково-спасательной частью - экскурсии, профориентация; мебельным салоном «Абсолютный интерьер»- профориентация, экскурсия; взаимодействие с региональным отделением «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий и т.п., а также совместную реализацию тематических и профильных смен и т.д.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительское собрание перед началом смены;
- создание родительских групп (чатов) на платформе МАХ;
- оформление информационных стендов для родителей (темы: «Проводим лето с пользой», «Возьмите на заметку», «Поиграйте с детьми» и др.);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Система отбора, подготовки и методического обеспечения деятельности педагогического состава в детском лагере включает процессы, направленные на формирование профессиональных кадров, обучение их работе с детьми и поддержку профессионального роста. Эти элементы прописаны в «Программе воспитательной работы лагеря и календарном плане воспитательной работы».

При отборе педагогических кадров для работы в ЛДП учитываются:

- опыт работы в лагере;
- уровень психолого-педагогических знаний;
- коммуникативные качества претендента;
- творческие способности;
- стрессоустойчивость.

В реализации программы ЛДП участвуют:

- воспитатели, педагоги дополнительного образования;
- вожатые (учащиеся 9-11- классов);
- работники музея, библиотек, ГДК;
- родители воспитанников лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией центра. На каждом отряде работают два педагога и двое вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу с воспитанниками

лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий. Помощники вожатых занимаются организацией, подготовкой мероприятий.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Финансовые и материально - технические условия.

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для проведения профориентационных и кружковых занятий, оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы, награды и подарки для стимулирования;
- спортивное оборудование, спортивный инвентарь.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2026 год - Годом единства народов России. В 2026 году (31 марта) г. Карпинск отмечает свой 85-летний юбилей.

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря включены инвариантные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности в лагере.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы используются с учетом особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение

Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского

общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний внос Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право внести Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна РФ. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Непрерывная система дополнительного образования детей.

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско - вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и

информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Ярмарки, выставки фестиваля.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Ур. проведения
1-3 (орг. этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены Концертно-игровая программа, посвященная Дню защиты детей 1 июня «Детства весёлого смех»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Час знакомства «Давайте познакомимся» Посещение отрядов «Приходите в гости к нам!»	Отрядное Межотрядное
	Мир	Культура России	Танцевальный флешмоб национальностей Свердловской области «Дружба народов». Ребята знакомятся с песенной и танцевальной культурой народов Урала.	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День безопасности. Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.	Отрядное Межотрядное
		Модуль «Кружки и секции»	«3D-Академия и Атмосфера»; «Академия Лего-мастеров»; «Студия художественно-конструктивного дизайна»; «Думай. Действуй. Твори.»; «Зверопой»; «Спортивная»; «Шарики за ролики»	Межотрядное
4-11	Россия	Культура России	Конкурс костюмов «Герои сказок», посвященный Дню русского	Общелагерный

(основного этапа)			языка/дню рождения А.С. Пушкина Квест «Там, на неведомых дорожках» Акция правильного письма «Пунктуационная дуэль»	
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых	Тематический день «День первых»	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта и т.п. Праздник « День здоровья».	Общелагерный
	Россия	Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых Культура России	Торжественная линейка, концерт, посвященные Дню России. Конкурс чтецов «С любовью к России»	Отрядный Общелагерный
	Россия	«Родной край»	«День родного края»: Конкурс рисунков/фото «Мой край — опорный край державы» (достопримечательности и природа).	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	«Экватор». Подведение итогов первой половины смены	Общелагерный Отрядное
	Россия	Культура России	Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Общелагерный
	Россия	Родной край	Разработка краеведческого маршрута по малой Родине («Любимому городу 85 лет!»). Защита маршрутов от отрядов.	Общелагерный Отрядное

	Человек	Культура России Родной край	День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки «Моя родословная»	Отрядное Общелагерное
	Человек	Профориентация	День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. Игра. «Битва профессий».	Общелагерный
	Россия	Культура России	Конкурс творческих работ «Наследие народов», посвященное Году единства народов России.	Общелагерный
	Мир	Культура России Профориентационная	Конкурс рисунков «ЭКО-Взгляд» Встреча с представителями эко-волонтерства	Отрядный
		Модуль «Экскурсии и походы»	Экологические тропы; тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др. (в том числе виртуально).	Отрядное Общелагерное
12-14 день (итоговый этап)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, закрытие смены. Концертно-игровая программа «Весёлые вытворялки!»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление	Поощрение отрядных лидеров.	Отрядный
	Россия	Родной край	Выставка декоративно-прикладного творчества «Бажовских сказов дивные места»	Общелагерный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Тематический огонек «Мы еще обязательно встретимся!»	Отрядный
		Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Освещение через стенгазету, телевидение, ВК и официальном сайте ЦДМ наиболее интересных моментов жизни отряда или детского лагеря	Общелагерный Отрядный

5.2. План - сетка

Календарный план работы лагерной смены «Город Мастеров - город новых возможностей»

Дата	Название раздела, темы	Содержание
01.06.	Начало путешествий. Город Детства и Знакомств.	Адаптация и знакомство детей с лагерем и друг другом. Концертно-игровая программа «Детства весёлого смех». Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет мир!» Тренинги, игры на знакомство, на сплочение коллектива. Инструктаж по ТБ (безопасность в ЛДП). КТД. Рождение отрядов. Оформление уголка. Линейка подведения итогов дня.
02.06.	Город Танца.	Минутка здоровья «Мой рост и вес» Знакомство с профессией «Хореограф». Танцевальный флешмоб национальностей Свердловской области «Дружба народов». Выступление вожатых, разучивание лагерного танца. Джаст-дэнс. Конкурс «ЛегоСам» Линейка подведения итогов дня.
03.06.	Город Открытий.	Общелагерный сбор. Открытие лагеря. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия» (совм. с «Движением первых») Выявление талантов и способностей детей лагеря «Город мастеров». КТД

		Игры на свежем воздухе. Линейка подведения итогов дня.
04.06	Город Зебры – Город Безопасности.	Минутка безопасности по ПДД. Соревнования «Безопасное колесо». Игра «Азбука безопасности». Информационная часть: показ фильма «Жизнь безопасностей», беседа. КТД Линейка подведения итогов дня.
05.06	Город Сказок. Пушкинский день России. День русского языка.	Акция «Читаем сказки А.С. Пушкина». Знакомство с профессией «Писатель». Знакомство с биографией и творчеством А.С. Пушкина – просмотр презентации, сказок. Экскурсия в библиотеку (беседа «Берегите книгу»). Квест «Там, на неведомых дорожках...» Конкурс костюмов сказочных персонажей Линейка подведения итогов дня.
08.06	Город Профессий.	Профпробы «Парад современных профессий» День самоуправления «В педагогическую профессию пошёл...» Экскурсии на предприятия города Конкурс «Шустряки». Профессия инженер – конструктор Линейка подведения итогов дня.
09.06	Город Петра первого	Игра-путешествие в эпоху Великого Царя «Жил да был на свете царь, Земли русской государь» Игры эпохи Петра I на свежем воздухе КТД Линейка подведения итогов дня.

10.06	Город Нептуна.	<p>Минутка безопасности «Правила поведения на воде»</p> <p>Игровая программа «Нептун рулит!»</p> <p>КТД</p> <p>Конкурс костюмов «Водные и подводные обитатели»</p> <p>Линейка подведения итогов дня.</p>
11.06	Город Патриотов (День России).	<p>Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе».</p> <p>Викторина «Что я знаю о городе своем?»</p> <p>Фото-акция «Символы России»</p> <p>Беседа-презентация по профориентации «Востребованные специалисты нашего города».</p> <p>Конкурс творческих работ «Наследие народов», посвященное Году единства народов России.</p> <p>Линейка подведения итогов дня.</p>
15.06	Город спортивных рекордов.	<p>Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>Танцевальный флэш-моб «Мы выбираем ЗОЖ!»</p> <p>«Весёлые старты»</p> <p>Личные соревнования «ГТО рулит».</p> <p>Знакомство с профессиями: «Тренер», «Спортивный судья», «Спортивный комментатор»</p> <p>Линейка подведения итогов дня.</p>
16.06	Город Поисков и Открытий.	<p>Минутка пожарной безопасности.</p> <p>Проведение эвакуации.</p> <p>Конкурс на самого умного и сообразительного пирата.</p> <p>«Поиск сокровищ» - операция «Клад».</p> <p>КТД</p> <p>Линейка подведения итогов дня.</p>

17.06	Город Талантов.	<p>Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».</p> <p>Конкурс-концерт «Таланты города Мастеров».</p> <p>Выставка ДП и технического творчества.</p> <p>Гиннес-шоу «Круче всех».</p> <p>Творческие профессии.</p> <p>Линейка подведения итогов дня.</p>
18.06	Город Экологии.	<p>Минутка здоровья «Экология и здоровье».</p> <p>Антропометрические исследования детей (медик).</p> <p>Работа в творческих мастерских.</p> <p>Выставка поделок из природного материала.</p> <p>Операция БУНТ – большая уборка нашей территории.</p> <p>Конкурс рисунков «ЭКО-Взгляд»</p> <p>Линейка подведения итогов дня.</p>
19.06	Город Мастеров - Город Знаменитостей.	<p>Заккрытие смены. Концертно-игровая программа «Весёлые вытворялки!»</p> <p>Подведение итогов – «Наши Знаменитости» (награждение)</p> <p>Беседа «Безопасное лето»</p> <p>Исполнение общелагерного танца (флешмоб)</p> <p>Коллективный коллаж «Пожелания друзьям»</p> <p>Выставка ДПТ. Выставка технического творчества.</p>

Календарный план-сетка 2026 г.

1 июня	2 июня	3 июня	4 июня	5 июня
<p><u>Город Детства и знакомств</u> Концертно-игровая программа «Детства весёлого смех». Круг знакомства «Расскажи мне о себе». Инструктаж по ТБ. Рождение отрядов-городов (эмблема, название, девиз). Оформление уголка</p>	<p><u>Город Танца</u> Танцевальный флешмоб национальностей Свердловской области «Дружба народов». Знакомство с профессией «Хореограф». Конкурс «ЛегоСам»</p>	<p><u>Открытие лагеря</u> Маршрутная игра по лагерю «Первые открытия» Игры на свежем воздухе.</p>	<p><u>Город безопасности</u> Игра «Азбука безопасности». «Безопасное колесо» Просмотр видеоряда «Жизнь безопасностей»</p>	<p><u>Пушкинский день России</u> <u>День русского языка</u> <u>Город Сказок</u> Квест «Там, на неведомых дорожках...» Конкурс костюмов сказочных персонажей <i>Бассейн</i></p>
8 июня	9 июня	10 июня	11 июня	12 июня
<p><u>Город профессий</u> Профпробы «Парад современных профессий» День самоуправления «В педагоги б я пошёл...» Экскурсии на предприятия города Профессия инженер - конструктор. Конкурс «Шустрики»</p>	<p><u>Город Петра I</u> Игра-путешествие в эпоху Великого Царя «Жил да был на свете царь, Земли русской государь» Игры эпохи Петра I на свежем воздухе <i>Бассейн</i></p>	<p><u>Город Нептуна</u> Игровая программа «Нептун рулит!» Конкурс костюмов «Водные и подводные обитатели»</p>	<p><u>Город Патриотов</u> Конкурс творческих работ «Наследие народов», посвященное Году единства народов России. Фото-акция «Символы России» Беседа-презентация по профориентации «Востребованные специалисты нашего города». <i>Бассейн</i></p>	ВЫХОДНОЙ
15 июня	16 июня	17 июня	18 июня	19 июня
<p><u>Город спортивных рекордов</u> Танцевальный флэш-моб «Мы выбираем ЗОЖ!» «Весёлые старты» Личные соревнования «ГТО рулит» Профессия тренер</p>	<p><u>Город поисков и открытий</u> Конкурс на самого умного и сообразительного пирата. «Поиск сокровищ» - операция «Клад».</p>	<p><u>Город Мастеров –</u> <u>Город талантов</u> Конкурс талантов «Таланты города Мастеров» Игры на свежем воздухе</p>	<p><u>Город Экологии</u> Конкурс рисунков «ЭКО-Взгляд» Выставка поделок из природного материала. Операция БУНТ – большая уборка нашей территории.</p>	<p><u>Город Знаменитостей.</u> <u>Закрытие смены</u> Концертно-игровая программа «Весёлые вытворялки!» Подведение итогов смены «Наши Знаменитости» Выставка ДПТ. Выставка технического тв-ва</p>

5.4.Дополнительные материалы

Анкета (на начало смены)

указать имя и фамилию, сколько лет

1. Чем любишь заниматься в свободное от учёбы время (хобби)?

2. Какой кружок, секцию или студию посещал. В каком учреждении?

3. Какую студию в лагере хотел бы посещать (озвучить)

Анкета участника лагерной смены (на конец смены)

Твоя смена подошла к концу, и мы хотели бы узнать, как она прошла.

Твое мнение очень важно для нас!

Пожалуйста, поделись с нами своими впечатлениями.

1. *Персональная информация:*

Пол:

Мальчик;

Девочка;

Возраст:

9-11 лет;

12-13 лет;

14-15 лет;

16 лет и старше.

2. *Опыт в лагере:*

Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего?

3. *Рассказ о лагере:*

О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?:

О запомнившихся мероприятиях:

О бытовых условиях:

О новых знакомствах:

О полученных знаниях и навыках:

Другое (напиши): _____

4. *Недостатки:*

Что тебе НЕ понравилось в лагере?

Распорядок дня;

Условия проживания;

- Питание;
- Отношение воспитателей;
- Большое количество мероприятий;
- Мало интересных мероприятий;
- Не получил новых знаний;
- Не смог проявить свои качества;
- Другое (напиши): _____

5. *Предложения по улучшению:*

Если бы ты стал директором лагеря, что бы ты изменил в первую очередь?

- Сделал бы лагерь чище, красивее, уютнее;
- Улучшил бы работу столовой;
- Пригласил бы новых вожатых;
- Организовал бы новые кружки, секции, мероприятия (напиши какие):

Другое (напиши): _____

6. *Желание вернуться:*

Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы пришёл ещё раз в наш лагерь?

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

7. *Главные достижения:*

Самое главное, что ты смог получить в лагере? (выбери не более 3 вариантов)

- Отдохнуть от учебы;
- Получить новые знания, навыки, умения
- Побывать без родителей
- Познакомиться с новыми ребятами
- Заняться спортом
- Показать себя, свои умения
- Другое (напиши): _____

ЗАКОНЫ

ЛАГЕРЯ



Закон «Ноль – ноль»

Будем время мы беречь –
Будет больше разных встреч.
Время дорого у нас.
Берегите каждый час!

Закон территории

Знай, за границу ход закрыт!
И содержи в порядке быт!

Закон зелени

Прекрасен лагеря зеленый наряд.
Ты ветки не трогай, цветам ты будь
рад!

Закон поднятой руки

В лагере нашем закон един:
Слушают все, когда говорит один!

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ



Закон Закона

Правило неукоснительного соблюдения всех законов, действующих в лагере.

Закон Времени

Не следует опаздывать.

Закон Территории

Не выходить за территорию школы и без разрешения воспитателя.

Закон Вежливости и уважения в отношении ко взрослым и друзьям.

Закон Дружбы

Поддержка и взаимовыручка. Один за всех и все за одного..

Закон Зеленых

Бережно относись к природе.

Закон Дисциплины

Будь дисциплинированным, соблюдай правила техники безопасности на экскурсиях, правила дорожного движения и пожарной безопасности.



РЕЖИМ РАБОТЫ

- 8.30 – 8.50** Утро. Солнышко встает,
Спать ребятам не дает.
(приём детей, инструктажи ТБ)
- 8.50 - 9.10** Чтобы быть весь день в
порядке,
Надо сделать нам зарядку.
- 9:30 - 10.00** Все за стол – узнать пора,
Что готовят повара.
- 10.30 – 11.30** Солнце светит нам с утра,
В студии идти пора
- 12.00 -13.00** Лишь заслышим зов игры,
Быстро на улицу выбежим мы.
Ждет нас много забав интересных,
Соревнований, прогулок чудесных.
- 13.30 - 14.00** Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид,
За обедом виден также
Наш ребячий аппетит.
- 14.10-14.30** Собирайся, детвора,
На подведение итогов дня!
- 14.30** До свиданья!
До новых встреч!



СПИСОК ДЕТЕЙ



НАША

ПЕСНЯ





НАШИ ВОСПИТАТЕЛИ





ПЛАН РАБОТЫ

